



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

---

Кафедра правовых и гуманитарных наук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине *«Основы российской государственности»*  
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) Информационные системы на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Воронеж  
2024

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности» предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции. Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p>
	<p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать: о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
	<p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультур-</p>

		ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	Знать: о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера. Уметь: выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера. Владеть: навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

## 1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Современная Россия: цифры и факты	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
2	Испытания и победы России, ее герои.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, выполнение практического задания 2, тестирование, зачет.
3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
4	Философское осмысление России как цивилизации	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
5	Мировоззрение и идентичность	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
6	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
7	Конституционные	УК-5.1	Опрос на семинарском занятии, тестиро-

	принципы и разделение властей	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	вание, практические задания, реферат, зачет.
8.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
10.	Сценарии развития российской цивилизации	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.

Таблица 3.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено		Зачтено		
УК-5.1. Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции.	Отсутствие или фрагментарные представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Неполные представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Сформированные систематические представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
УК-5.1. Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Отсутствие умений или фрагментарные умения воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Сформированные умения выявлять воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.

			традициям.		
УК-5.1. Владеть: навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	Сформированное владение навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
УК-5.2 Знать: о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Отсутствие или фрагментарные представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Неполные представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сформированные систематические представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
УК-5.2. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Отсутствие умений или фрагментарные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сформированные умения осуществлять находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.

			груп.		
УК-5.2. Владеть: навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сформированные владения навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
УК-5.3 Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Отсутствие или фрагментарные представления об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Неполные представления об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Сформированные систематические представления об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
УК-5.3. Уметь: проявлять в своём	Отсутствие умений или фрагментар-	В целом удовлетворительные, но не	В целом удовлетворительные, но	Сформированные умения прояв-	Опрос на семинарском за-

<p>поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>ные умения проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>систематизированные умения проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>содержащие отдельные пробелы умения проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>лять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>нятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.</p>
<p>УК-5.3. Владеть: навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и</p>	<p>Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического разви-</p>	<p>Сформированное владение навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте</p>	<p>Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.</p>

культурных традиций мира.	России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	истории и культурных традиций мира.	тия России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	мировой истории и культурных традиций мира.	
УК-5.4 Знать: о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Отсутствие или фрагментарные представления о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Неполные представление о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Сформированные систематические представления о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
УК-5.4 Уметь: выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Отсутствие умений или фрагментарные умения выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Сформированные умения выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
УК-5.4 Владеть: навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками выбирать ценностные ориентиры и	Сформированное владение навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуж-	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат,

проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	цию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	цию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	дать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	зачет.
---	---	---	---	---	--------

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
Устный опрос**

Текущий контроль по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в форме устного опроса.  
Перечень тем для устного опроса:

**Тема: Россия: географические факторы и природные богатства**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности исторического развития России.
2. Географическое положение России.
3. Ресурсная обеспеченность и природное многообразие страны.

Задание 1. Охарактеризуйте особенности исторического развития России.

Задание 2. Вставьте пропущенное в тексте.

В России \_\_\_\_\_ часовых поясов и \_\_\_\_\_ климатических зон. Территория России омывается \_\_\_\_\_ морями. В настоящее время территория нашей страны разделена на \_\_\_\_\_ федеральных округов. В состав Российской Федерации входит \_\_\_\_\_ субъектов: \_\_\_\_\_ республики, \_\_\_\_\_ краев, \_\_\_\_\_ автономная область, \_\_\_\_\_ автономных округа, \_\_\_\_\_ областей и \_\_\_\_\_ города федерального значения.

Задание 3. Охарактеризуйте водные ресурсы России.

Задание 4. Составьте перечень полезных ископаемых России, по запасам которых наша страна занимает ведущее место в мире.

Задание 5. Перечислите государства, имеющие границу с Россией.

Задание 6. Охарактеризуйте, на ваш взгляд, наиболее выдающиеся природные памятники России (не менее трех).

**Тема: Многообразие российских регионов**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Территориальное устройство России.
2. Социально-экономические показатели российских регионов.
3. Этнокультурное многообразие России.

Задание 1. Охарактеризуйте Федеральные округа Российской Федерации.

Задание 2. Охарактеризуйте города федерального значения.

Задание 3. Охарактеризуйте социально-экономическое положение Центрально-Черноземного региона.

Задание 4. Проанализируйте наиболее известные бренды российского производства.

Задание 5. Охарактеризуйте религиозный состав населения Российской Федерации.

### **Тема: Культурное и религиозное многообразие России (ч.1)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие культуры. Субъект культуры.

2. Влияние фактора полиэтничности на культуру России.

3. Основные этапы развития русской культуры. Диалектика культур в российском обществе.

Задание 1. Какие факторы, помимо принадлежности к определенному этносу, влияют на формирование культуры?

Задание 2. Большинство людей (в том числе и «государственных мужей») понимают под культурой весьма ограниченный круг явлений: театр, музеи, эстраду, музыку, литературу, – иногда даже не включая в понятие культуры науку, технику, образование... Вот и получается зачастую так, что явления, которые мы относим к «культуре», рассматриваются в изоляции друг от друга: свои проблемы у театра, свои у писательских организаций, свои у филармоний и музеев и т.д. Между тем культура – это огромное целостное явление, которое делает людей, населяющих определенное пространство, из просто населения – народом, нацией. В понятие культуры должны входить и всегда входили религия, наука, образование, нравственные и моральные нормы поведения людей и государства (Лихачев Д.С. – российский ученый-литературовед и общественный деятель, академик РАН). Какие проблемы в понимании культуры обозначает автор?

Задание 3. Всё, (...) что почитается очень старым, было когда-то новым. (...) И то, что мы сегодня подкрепляем примерами, также когда-нибудь станет примером. (Тацит – римский литератор, историк, оратор, общественно-политический деятель). О каком универсальном принципе говорит Тацит? Приведите примеры, подтверждающие мысль автора.

Задание 4. Культура есть память. Поэтому она всегда связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества. И потому, когда мы говорим о культуре нашей, современной, мы, может быть сами того не подозревая, говорим и об огромном пути, который эта культура прошла. Путь этот насчитывает тысячелетия, перешагивает границы исторических эпох, национальных культур и погружает нас в одну культуру – культуру человечества (Юрий Лотман – советский и российский литературовед, культуролог и семиотик) Что можно сказать о субъекте культуры, анализируя данный отрывок?

Задание 5. Традиции каких народов России вы знаете? Выберите две-три традиции для более подробного описания.

## **Тема: Культурное и религиозное многообразие России (ч.2)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие религии. Основные традиционные конфессии России.
2. Роль православия в истории России.
3. Духовно-нравственное содержание религиозных вероучений. Межконфессиональное взаимодействие в современной России.

Задание 1. В чем особенности первоначальных форм религиозных верований?

Задание 2. Охарактеризуйте религию как систему в социальном пространстве.

Задание 3. Каково значение возникновения христианства имело для Древнерусского государства и культуры?

Задание 4. Какое место занимает православие в системе религиозных конфессий России?

Задание 5. Какие изменения претерпело религиозное сознание россиян в эпоху советского государства?

Задание 6. Какова роль религии как одного из компонентов духовной жизни российского общества XXI века?

## **Тема: Испытания и победы России. Герои в истории нашей страны.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Испытания и победы России.
2. Герои в истории нашей страны.

Задание 1. Дайте краткую характеристику (опишите) следующим испытаниям в истории России

- 1) Монгольское иго
- 2) Политическая раздробленность
- 3) Смутное время
- 4) Революционные события 1917 г.
- 5) Гражданская война
- 6) Политические репрессии 1930-х гг.
- 7) Распад СССР

Задание 2. Какое испытание в истории России, с Вашей точки зрения, являлось самым трудным? Приведите три аргумента к выбранной Вами точки зрения.

Задание 3. Назовите имена наиболее, на Ваш взгляд, выдающихся исторических персонажей, которые внесли значительный вклад в развитие нашей страны в определенных областях деятельности.

## **Тема: Цивилизационный подход в академическом дискурсе: возможности и ограничения**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Научные подходы к рассмотрению истории общества.
2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода, его базовые категории.
3. Цивилизационный подход в работах отечественных и зарубежных мыслителей (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон и др.).
4. Преимущества и недостатки альтернативных подходов к изучению развития общества (групповые проекты и дебаты).

Задание 1. Как соотносятся данные концепции (охарактеризуйте каждую из них используя не только генезис её становления, но и практику принятия государственных и политических решений):

- 1) Национальное государство
- 2) Государство-нация
- 3) Государство-цивилизация

Задание 2. Любой научный подход не может отразить действительность во всей её полноте, поскольку та многогранна. Соответственно, каждый подход к её описанию будет содержать и свои сильные стороны, и слабые. Опишите эти научные подходы, подчеркнув достоинства и недостатки существующих:

- 1) Теологический
- 2) Субъективизм
- 3) Географический детерминизм
- 4) Эволюционизм
- 5) Марксизм (формационный)
- 6) Цивилизационный

## **Тема: Российская цивилизационная идентичность: история и современность**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Россия как государство-цивилизация в произведениях русских писателей, историков и других деятелей культуры.
2. Основные периоды становления России как государства-цивилизации.
3. Осмысление понятия патриотизма и Родины.
4. Тема России в русской гуманистической мысли.

Задание 1. Как соотносятся данные понятия (применительно к России):

- 1) Единство и многообразие
- 2) Сила и ответственность
- 3) Согласие и сотрудничество
- 4) Любовь и доверие
- 5) Созидание и развитие
- 6) Русский и российский

Задание 2. Каких вы знаете русских писателей и поэтов, которые писали о своей любви к России. Укажите авторов и произведения.

Задание 3. Какие художники вдохновлялись Россией и писали пейзажи и картины русской жизни? Укажите авторов и произведения.

Задание 4. Какие русские композиторы посвятили России свои произведения? Укажите авторов и произведения.

Задание 5. Россию называют страной, в которой соединились черты Востока и Запада. Обозначьте основные характеристики западной и восточной цивилизации (религия, культура, наука, политика).

### **Тема: Концепт мировоззрения в социальных науках и системная модель мировоззрения**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Ценности как системообразующий компонент мировоззрения.
2. Мировоззрение, его структура и функции.
3. Пятиэлементная модель мировоззрения современной российской цивилизации.

Задание 1. Определите, к какому виду мировоззрения относятся следующие высказывания:

А) Вселенная возникла в результате взрывного процесса, получившего название – Большой взрыв, произошедшего 14 млрд. лет назад. Теория Большого взрыва хорошо согласуется с наблюдаемыми фактами (например, расширением Вселенной и преобладанием водорода) и позволила сделать верные предсказания, в частности, о существовании и параметрах реликтового излучения.

Б) «Бог был моей первой мыслью, разум — второй, человек — третьей и последней» Л. Фейербах

В) «Все происходящее в мире определяется борьбой двух царств – царства Божьего и царства земного. В первом царстве обитают праведные люди, которые руководствуются в жизни только любовью к Богу, во втором - те, которые забывают о Боге. Однако на земле праведники и грешники перемешаны» А. Августин

Г) «Ударил Ярило-Солнце человека по голове золотой вожжей – яркой молнией, и от той молнии ум в человеке зародился».

Д) «Проблема человеческой предназначенности состоит в том, чтобы объяснить, каким образом человек, будучи существом бранным, может преодолеть свою конечность и устремиться к абсолютному. Есть ли у нашей жизни какой-нибудь смысл?» Вл. Соловьев.

Е) «Вначале всего был Хаос. Из Хаоса появились два бога – Уран (небо) и Гея (земля). Они сотворили существующий мир. Дети Урана и Геи были обезображены и свирепы, за что отец каждого выбрасывал в ужасный Тартар.

Ж) «Живые организмы состоят из органических веществ, воды и минеральных соединений. Фенотипические признаки организмов в основном определяются набором их генов, в которых записана большая часть наследственной информации. Количество генов может варьировать от нескольких генов у простейших вирусов до десятков тысяч у высших организмов.

- 1) мифологическое \_\_\_\_\_
- 2) религиозное \_\_\_\_\_
- 3) философское \_\_\_\_\_
- 4) научное \_\_\_\_\_

Задание 2. Какие элементы входят в современную модель российского мировоззрения? (выберите варианты ответов)

- А) земля
- Б) человек
- В) семья
- Г) родина
- Д) общество
- Е) страна
- Ж) мир
- З) государство

### **Тема: Ценности российской цивилизации**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие ценности в социальных науках
2. Современные ценностные вызовы
3. Традиционные российские ценности

Задание 1. Установите соответствие цитат русских философов и традиционных российских ценностей:

- а) Преобладание духа общности над духом индивидуализма
- б) Приоритет духовных ценностей над материальными ценностями
- в) Поиски социальной справедливости и поиск правды
- г) Широта Души - гостеприимство, щедрость, миролюбие, сострадание
- д) Созидание и творчество
- е) Патриотизм – любовь к Родине, уважение памяти предков

1. «Русский по духу человек – это не тот, кто имеет определенный цвет кожи, этнические корни или цвет волос. Русский человек – это тот, кто не будет спать спокойно, если знает, что где-то есть несправедливость. Русский – это тот, кто будет искать правду-истину до конца. Русский – это тот, кто по совести оценивает все происходящее и имеет свое мнение по всем затрагивающим его вопросам». (Л.Н. Толстой)

2. «И разве сама русская природа не является очевидной манифестацией Русской Души? Разве в самой русской природе не заложены каким-то образом качества Русской Души: широта, беспредельность, нежность, грусть и т.д.?» (Мамлеев Ю.)

3. «Семья есть данное от природы общественное единство – в жизни, в любви, в труде, в заработке и в имуществе». (И.А. Ильин)

4. «Соединить свою судьбу с судьбой своего народа – в его достижениях и в его падении, в часы опасности и в эпоху благоденствия – есть истинный патриотизм». (И.А. Ильин)

5. «Наша сила в единстве, воинстве, благодушной семейственности, умножающей прирост народа, да в естественном росте нашего внутреннего богатства и миролюбия». (Д.И. Менделеев)

6. «Назначение русского человека есть, бесспорно, всеевропейское и всемирное. Стать настоящим русским, стать вполне русским, быть может, и значит только – стать братом всех людей, всечеловеком, если хотите. Наш удел и есть всемирность, и не мечом приобретенная, а силой братства и братского стремления нашего к воссоединению людей». (Ф.М. Достоевский)

7. «Россия – это многообразие культур, которые сливаются в одно гармоничное целое». (Л.Н. Толстой)

8. «Верить в Россию значит видеть и признавать, что Душа ее укоренена в Боге и что ее история есть возрастание ее от этих корней». (И.А. Ильин)

Задание 2. Как Вы понимаете тезис «преобладание духовных ценностей над материальными ценностями»? Как данная ценность может проявляться в современном российском обществе?

Задание 3. Какие из перечисленных российских ценностей можно отнести к универсальным, а какие только к самобытно русским?

1. Жизнь.
2. Достоинство.
3. Права и свободы человека
4. Патриотизм.
5. Гражданственность.
6. Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
7. Высокие нравственные идеалы.
8. Крепкая семья.
9. Созидательный труд.
10. Приоритет духовного над материальным.
11. Гуманизм.
12. Милосердие.
13. Справедливость.
14. Коллективизм.
15. Взаимопомощь и взаимоуважение.
16. Историческая память и преемственность поколений
17. Единство народов России

### **Тема: Проблема "Россия и Запад" в отечественной общественно-политической философской мысли**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ западной модели цивилизационного развития России.
2. Основное положение самобытной концепции цивилизационного развития России.
3. Российская цивилизация перед вызовом глобализации современного мира.
4. Геополитическое место России в многополярном мире.

Задание 1. Во второй четверти XIX века в общественной и философской мысли России разразился спор об особенностях и дальнейшем пути развития нашей стра-

ны. В результате сформировались два направления дискуссии – славянофилы и западники. Славянофилы писали о самобытности и уникальности исторического развития России. Западники утверждали, что наше будущее – западноевропейский путь развития страны. Какая точка зрения, на ваш взгляд, правильная? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Режиссёр Андрон Кончаловский в интервью польской газете приводит тезис о том, что русским не нужна свобода, русскими всегда кто-то должен руководить и должен сказать им, что делать. Свобода присуща только западной цивилизации, русские все ксенофобы (нетерпимы к чужому, иностранному), ленивы и склонны к пьянству. Эти слова звучат оскорбительно, и с ними невозможно согласиться. Приведите аргументы, опровергающие слова режиссера?

Задание 3. Суть соотношения всемирной и национальной истории русский мыслитель Н.Я. Данилевский выразил в формуле: «Задача состоит не в чём вдругом, как в проявлении, в разные времена и разными племенами, всех тех сторон, всех тех особенностей направления, которые лежат... в идее человечества». Как вы считаете, следует ли из этой формулы утверждение, что Россия как цивилизация должна пройти свой специфический путь исторического развития? Ответ аргументируйте.

Задание 4. Цивилизационное развитие России должно базироваться на прочных духовно-нравственных основаниях. Какие факторы в современной российской действительности мешают этому?

Задание 5. Сформулируйте основные принципы западной цивилизации. Можно ли однозначно считать все эти принципы неприемлемыми для современного цивилизационного развития России? Ответ обоснуйте.

### **Тема: Власть и легитимность в конституционном преломлении**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и концепции власти.
2. Политическая власть, ее виды и формы.
3. Легитимность политической власти и ее типы.

Задание 1. Сравните высказывания древнегреческих философов Платона и Аристотеля о принципах и формах справедливого государственного устройства и их содержание. Свой ответ аргументируйте.

«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государством боги». (Платон).

«Там, где отсутствует власть закона, нет места и какой-либо форме государственного строя. Закон должен властвовать над всем...» (Аристотель).

Задание 2. В начале XX столетия русский государствовед Л.А. Тихомиров писал: «Действие государственности имеет свои пределы, переходя которые государство перестает быть силою устроительной и благодетельной. Быть может, несоблюдение должных пределов государственного, властного регламентирования жизни и вызывает отчасти тот протест, который, хотя и неразумно, выражается в социали-

стическом отрицании государственности вообще». Как Вы думаете, почему эти пределы государству может установить право? Почему правовое государство ассоциируется в первую очередь с порядком и пресечением произвола власти?

Задание 3. Охарактеризуйте различные периоды российской истории с точки зрения типов легитимного господства. Что касается периодизаций истории России, то их также множество. Приведем в качестве примера одну из них:

1. Восточные славяне в древности – тысячи лет назад – IX в.
2. Древнерусское государство (Киевская Русь) – 882 г. – 30-е гг. XII в.
3. Феодалная раздробленность – 30-е гг. XII — 80-е гг. XV вв.
4. Становление и развитие русского централизованного государства – конец XV – XVII вв.
5. Российская империя – 1721 – 1917 гг.
6. Советская Россия – 1917 – 1922 гг.
7. Советский Союз – 1922 – 1991 гг.
8. Российская Федерация – 1991 г. – по сегодняшний день.

### **Тема: Уровни и ветви власти**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Система государственного управления: понятие, функции, основные структурные элементы.
2. Иерархия органов государственной власти: уровни и ветви власти.
3. Государственные органы и должность: правовая основа, признаки и функции, полномочия.
4. Классификация органов государственной власти.

Задание 1. По мнению русского философа и политолога И.А. Ильина, тоталитаризм есть «политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включающий всю свою деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования... Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от предпосылки: все незапрещенное полезно; тоталитарный режим допускает совершенно иное; все непредписанное — запрещено... Государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан».

Подумайте, какие властные, управленческие структуры обеспечивают функционирование тоталитарного режима?

Задание 2. Найдите ошибку и исправьте ее. «Президент РФ является коллегиальным, временным органом. Он является высшим органом государственной власти в РФ. Это первичный орган».

Задание 3. К какой ветви власти можно отнести: Правительство Воронежской области; Законодательное Собрание Санкт-Петербурга, Московский городской суд. Ответ обоснуйте.

## **Тема: Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Государственные и национальные проекты.
2. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов.
3. Основные приоритеты долгосрочного развития страны.

Задание 1. Выберите один из Национальных проектов. В Интернете найдите информацию о результатах реализации этого Национального проекта в субъекте РФ, в котором Вы проживаете.

Задание 2. Изучите Обращение Президента России Владимира Путина к Федеральному Собранию Российской Федерации в 2024 г. Отметьте, что согласно обращению Президента РФ, планируется сделать в рамках социально-экономического развития РФ?

## **Тема: Гражданское участие и гражданское общество в современной России**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Гражданское общество: сущность, структура и функции.
2. Гражданская культура: типология и уровни.

Задание 1. Приведите определение гражданского общества. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Какие стремления человека отразил этот процесс?

Задание 2. Структура гражданского общества включает в себя различные общности людей:

- Политические партии и лоббистские (от англ. lobby - кулуары, коридор) организации (комитеты, комиссии, советы), создаваемые при органах власти.
- Общественно-политические организации и движения (экологические, антивоенные, правозащитные и др.).
- Союзы предпринимателей, ассоциации потребителей, благотворительные фонды, кооперативы, арендные коллективы, акционерные общества.
- Научные и культурные организации, спортивные общества.
- Муниципальные коммуны и другие органы самоуправления по месту жительства и работы, ассоциации избирателей, политические клубы.
- Независимые средства массовой информации.
- Церковь.
- Семья.

А также: (назовите другие элементы структуры гражданского общества)

Задание 3. На основании обществоведческих, исторических знаний, фактов общественной жизни назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и конкретизируйте каждую из названных форм примером.

## **Тема. Актуальные вызовы и проблемы развития России**

### Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные вызовы современности.
2. Проблемы и перспективы развития России в XXI в.

Задание 1. Найдите ошибку и исправьте ее. «Объектом террористической деятельности является семейная и производственная безопасность, запугивание политических деятелей и целых народов. Террористы преследуют свои цели и стремятся получить желаемое любым путем». Какие меры противодействия терроризму, на Ваш взгляд, являются наиболее действенными?

Задание 2. Г.И. Мирский пишет, что даже в Коране при желании можно обнаружить высказывания, которые можно истолковать как воинственные. Это относится и к толкованию понятия «джихад», который террористы интерпретируют как «священную войну против неверных», что якобы обязывает вести борьбу против немусульманского мира всеми средствами вплоть до террора. Почему данное толкование является ложным? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Какие человеческие ценности в современных условиях можно отнести к глобальным и почему?

Таблица 4

#### Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	Обучаемый не смог ответить на поставленные вопросы	не зачтено
2	Обучаемый верно ответил на поставленные вопросы	зачтено

#### Реферат

Текущий контроль по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в форме выполнения реферата по следующим темам:

1. Современная Россия в фактах и цифрах: территория, население, ресурсы, природные богатства.
2. Россия в её многообразии: религиозная, культурная и языковая многоликость народов страны
3. Роль личности в истории России. Герои – символы страны.
4. Выдающиеся ученые страны и их вклад в развитие мировой научной мысли.
5. Цивилизационный подход и проблемы формирования теории исторического процесса
6. Взгляд на Россию как государство-цивилизацию в работах философов, историков и общественных деятелей.
7. Особенности цивилизационного развития России.
8. Влияние традиционных религий на формирование российской цивилиза-

- ции
9. Россия и Запад: споры славянофилов и западников о путях развития страны
  10. Российское мировоззрение: смыслы и ценности российской жизни в отечественной философии и общественно-политической мысли
  11. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие)
  12. Государственно-политическая организация российского общества. Основы конституционного строя России.
  13. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
  14. Уровни и ветви власти в современной России
  15. Основные национальные проекты и государственные программы, их характеристика и значение для развития страны
  16. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
  17. Ключевые проблемы развития современного мира: вызовы и угрозы
  18. Развитие России в условиях техногенных, экологических, информационных угроз и других глобальных вызовов современности
  19. Традиционные ценности российской цивилизации и вызовы неолиберального мировоззрения.
  20. Кризис института семьи в России.
  21. Семейные ценности как основа развития благополучного общества
  22. Россия и современные политические вызовы

Таблица 5

Показатели, критерии и шкала оценивания исследовательской работы (реферата)

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ/РЕФЕРАТА/ПРОЕКТА			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</li> <li>– уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	10	
Грамотность из-	– правильное оформление ссылок на ис-	5	

ложения и качество оформления работы	<p>пользуемую литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– научный стиль изложения.</li> </ul>		
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;</li> <li>– полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.</li> <li>– дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;</li> <li>– новизна поданного материала и рассмотренной проблемы.</li> </ul>	5	
Общая оценка за выполнение		20	
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
<b>III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
<b>IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>			

Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговой оценкой по дисциплине «Основы российской государственности» является результат промежуточной аттестации, выставленный с учетом результатов текущего контроля.

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий **зачет** проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. При этом перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

### **Устный опрос**

Промежуточная аттестация – зачет в форме устного опроса.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
4. Культура и цивилизация России
5. Особенности российской цивилизации
6. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
7. Мировоззренческая система российской цивилизации
8. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
9. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
10. Основы конституционного строя России
11. Принцип разделения властей и демократия
12. Уровни организации власти в Российской Федерации
13. Государственные проекты и их значение
14. Институт президентства
15. История российского представительства. Современный парламентаризм
16. История российского правительства и судебная власть

17. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
18. Глобальные тренды и особенности мирового развития
19. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
20. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
21. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
22. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины

Таблица 6

Показатели, критерии и шкала оценивания  
устных ответов на зачете

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания	
	зачтено	не зачтено
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, дает правильное определение основных понятий	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого

### Тестирование в СДО

Промежуточная аттестация - зачет в форме компьютерного тестирования.

1. В каких частях света расположена Россия?

- 1.Европа
- 2.Америка
- 3.Европа и Азия
- 4.Азия
2. Сколько стран имеют границу с Россией?
3. Какова площадь России?
4. В каком регионе Российской Федерации России добывается больше всего нефти и газа?
5. По запасам каких ископаемых Россия занимает 1 место в мире?
  - 1.Никель
  - 2.Золото
  - 3.Серебро
  - 4.Всё перечисленное
6. Сколько народов проживает на территории России?
7. В каких регионах России Ураза-байрам отмечают как государственный праздник?
8. Какой народ, проживающий в европейской части России, исповедует буддизм?
9. В каком субъекте Российской Федерации виноградарство и плодоводство являются отраслью специализации сельского хозяйства?
10. Какой регион Российской Федерации производит наибольшее количество электроэнергии на душу населения?
11. Какое географическое открытие было сделано В. Берингом?
12. Русский полководец, государственный деятель и дипломат, генерал-фельд-маршал, участник русско-турецких войн, главнокомандующий русской армией во время Отечественной войны 1812 года \_\_\_\_\_
13. Кто открыл периодический закон химических элементов – фундаментальный закон естествознания?
  - 1.Д.И. Менделеев
  - 2.Н.И.Пирогов
  - 3.И.В.Курчатов
  - 4.И.В.Мичурин
14. Кто из российских учёных первым в истории медицины применил анестезию в полевых условиях?
15. Какой советский учёный участвовал в создании первой водородной бомбы?
16. К какому типу государств относится Россия?
17. Какая форма государственного устройства в России?
18. Кто написал 12-томный труд «История государства Российского», получившего всеобщую известность?
19. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса?
20. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:
21. Что характеризует республиканскую форму правления?
  - 1.выборный характер высших органов власти

- 2. высокий уровень правовой культуры
- 3. наличие Конституции
- 4. Президент России – глава государства
- 22. Толерантность – это \_\_\_\_\_

23. Мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, называется \_\_\_\_\_

24. Выберите из предложенных суждение правильное.

- 1. Статус всех субъектов РФ одинаков
- 2. Статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта
- 3. Статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков

25. Общность исторического пути, единство территории, литературного языка, устойчивость экономических связей являются отличительными признаками \_\_\_\_\_

26. Какой из нормативных актов занимает в их иерархии высшее положение?

27. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

- 1. мировое разделение труда и появление транснациональных корпораций;
- 2. миграция капитала, миграция человеческих и производственных ресурсов в масштабах всей планеты;
- 3. приведение законодательства, а также экономических и технологических процессов к единому стандарту;
- 4. сближение культур разных стран;
- 5. создание единой информационной сети;
- 6. создание единой транспортной сети.

А. Да

Б. Нет

В. Частично

28. В государстве Р. граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть, правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах (какова форма правления в государстве Р.?)

1. республиканская

2. монархическая

3. унитарная

4. тоталитарная

29. Представитель «этнологической» теории цивилизационного подхода к истории:

1. Н. Данилевский

2. Л. Н. Гумилев

3. А. С. Панарин

4. О. Шпенглер

30. Какая из палат Федерального Собрания РФ выполняет представительные функции?

31. В государстве Р. герцог получает власть по наследству, законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым партиями, победившими на парламентских выборах, действуют независимые судебные органы (какая форма правления здесь сложилась?).

1. авторитарная республика
2. конституционная монархия
3. абсолютная монархия
4. смешанная республика

32. «Общечеловеческой цивилизации нет и быть не может. Существуют различные типы цивилизаций, и попытка навязать одной из них несвойственный ей тип может закончиться катастрофой». Какой подход к анализу общества представлен в данном высказывании Н. Данилевского?

33. Какой тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного синкретичного восприятия мира?

34. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

35. Что является высшими признаками президентской республики?

1. президент избирается прямым всенародным голосованием
2. главой правительства становится лидер победившей на выборах партии
3. премьер-министр глава государства

36. Назовите основные национальные проекты РФ в сфере образования

37. Какому политическому режиму в наибольшей степени свойственны разделение властей, многопартийность, сохранение гражданских свобод, регулярные выборы?

1. демократическому
2. авторитарному
3. тоталитарному
4. президентскому

38. Понятия «демократия», «монархия», «унитарное государство» относятся к характеристике \_\_\_\_\_ сферы общества.

1. социальной
2. политической
3. экономической
4. культурной

39. Установите правильное соответствие между органами государственной власти и механизмом их формирования.

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| А) президент РФ         | 1. назначение президентом РФ                          |
| Б) конституционный суд  | 2. формирование из представителей субъектов Федерации |
| В) совет Федерации      | 3. избрание по партийным спискам                      |
| Г) государственная Дума | 4. назначение Советом Федерации                       |
|                         | 5. избрание государственной Думой                     |

б. избрание по мажоритарной системе абсолютного  
большинства

40. Автор теории «столкновения цивилизаций»:

1. Л. Гумилев
2. А. Тойнби
3. С. Хантингтон
4. Н. Данилевский

41. Советский писатель-лауреат Нобелевской премии по литературе:

1. Тургенев
2. Толстой
3. Горький
4. Шолохов

42. Именем какого прозаика XX в. назван международный фестиваль искусств, ежегодно проводимый в Воронеже \_\_\_\_\_

43. Автором первой официальной российской идеологии – «Теории официальной народности» – является \_\_\_\_\_ (напишите имя)

44. К числу философов-славянофилов относится:

1. А.С. Хомяков
2. Н.Я. Данилевский
3. С.М. Соловьев
4. В. О. Ключевский

45. Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых начала XX в. и отраслями науки, которыми они занимались

Ученые	Отрасли науки
А. Жуковский Н.Е.	1. химия
Б. Мечников И.И.	2. самолетостроение
В. Тимирязев К.А.	3. ботаника
Г. Менделеев Д.И.	4. медицина

46. «Ментальность» - это \_\_\_\_\_

47. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

1. Всенародным референдумом
2. Верховным Советом РФ
3. Государственной Думой РФ
4. Президентом РФ

48. Первым президентом России стал \_\_\_\_\_ (напишите имя)

49. Федеральное собрание Российской Федерации является:

1. Высшим исполнительным органом власти
2. Высшим законодательным органом власти
3. Правительством России
4. Высшим судебным органом власти

50. Актуальными национальными проектами РФ в сфере экономики являются

\_\_\_\_\_

Таблица 7

Показатели и шкала оценивания  
тестовых заданий на зачете

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	зачтено
	80% - 89%	
	60% - 79%	
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	не зачтено

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучающегося по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

- 1 – тестовое задание открытого типа; предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету или экзамену;
- 2 – выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;
- 3 – выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;
- 4 – установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/расчётные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение;
- 5 – установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

**Компетенция:** УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикатор:** УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	В переводе на русский язык означает латинское слово «культура» означает...
1	Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа называется...
1	Главный источник вероучения в христианстве называется ...
1	Священная книга мусульман – это ...
1	Автор формационного подхода – это ...
1	Понятия «демократия», «монархия», «унитарное государство» относятся к характеристике ... сферы общества
1	Самые высокие горы в России – это ...
1	Самая полноводная река в России – это ...
2	Начало книгопечатания в России связано с деятельностью: а) Андрея Рублева

	б) Ивана Федорова в) Ивана Посошкова г) Афанасия Никитина
3	Первостепенные задачи национальной политики: а) сохранение исторической памяти б) развитие регионов в) обеспечение целостности и единства государства г) защита суверенитета и обеспечение государственной безопасности д) народосбережение и поддержка демографии
4	Последовательность возникновения мировых религий: 1) Христианство 2) Ислам 3) Буддизм
5	Установите соответствие концепций цивилизационного подхода и их сторонников: а) цивилизация – это путь прогрессивного развития человечества, разделенного на стадии б) цивилизация – это локальное явление, отдельная культура и страна 1) Н. Данилевский 2) А. Тойнби 3) О. Тоффлер 4) К. Ясперс 5) У. Ростоу 6) П. Сорокин

**Компетенция:** УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикатор:** УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Основы конституционного строя - это
1	Конституционное право – это
1	К правовому состоянию, как особому виду конституционно-правовых отношений, относятся следующие состояния:
1	. Кто должен выступать инициатором предложения о принятии в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства или его части и заключения соответствующего международного договора?
1	На основании чего осуществляется принятие в качестве нового субъекта иностранного государства или его части в состав Российской Федерации?
1	Понятия «демократия», «монархия», «унитарное государство» относятся к характеристике ... сферы общества
1	Как называется, в соответствии с российским законодательством, процесс присоединения к Российской Федерации иностранного государства или его части в качестве нового субъекта?
1	Как называется единственная в Российской Федерации автономная область?
2	К основным духовным ценностям западных цивилизаций относятся: 1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций 2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций 3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство 4) все суждения неверны
2	К основным духовным ценностям восточных цивилизаций относятся

	<p>1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций</p> <p>2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций</p> <p>3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство</p> <p>4) все суждения неверны</p>
2	<p>При типологизации цивилизаций большинство исследователей делят мир на следующие мегасистемы</p> <p>1) Восток, Запад, Север и Юг</p> <p>2) США и остальной мир</p> <p>3) страны «большой восьмерки» и остальной мир</p> <p>4) Восток и Запад</p>
2	<p>Сторонники теории «локальных» цивилизаций отмечают неповторимость каждой, считая, что</p> <p>1) объединяющей силой в них прежде всего выступает культ денег</p> <p>2) объединяющей силой в них прежде всего выступает промышленное производство</p> <p>3) объединяющей силой в них прежде всего выступают религиозные ценности</p> <p>4) объединяющей силой в них прежде всего выступают научные исследования</p>

**Индикатор:** УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Понятие «шариат» означает...
1	... - это установившийся порядок поведения, закреплённый коллективными привычками
1	Самые высокие горы в России – это ...
1	Самая полноводная река в России – это ...
1	Главой государства в Российской Федерации является ...
1	Высшей конституционной ценностью в Российской Федерации считается ...
1	Мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, называется...
1	В настоящее время в состав Российской Федерации входят ... субъектов.
2	<p>Формационный и цивилизационные подходы –</p> <p>а) являются идентичными</p> <p>б) не имеют сходства</p> <p>в) имеют сходства и различия</p>
3	<p>Основы российского патриотизма:</p> <p>а) чувство любви к родине</p> <p>б) формирование гражданственности</p> <p>в) стремление к независимости</p> <p>г) чувство единства со всеми</p> <p>д) свобода личности</p>
4	<p>Последовательность восприятия мира с позиции знаний:</p> <p>1) мифология</p> <p>2) религия</p> <p>3) политика</p> <p>4) наука</p> <p>5) право</p>
5	Установите соответствие между субъектами Российской Федерации и народами, которые в них преимущественно проживают:

	а) республика Марий Эл б) республика Саха в) республика Тыва г) Хабаровский край д) Мурманская область 1) саамы 2) нивхи 3) якуты 4) тувинцы 5) марийцы
--	--

**Компетенция:** УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикатор:** УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для его самореализации – это...
1	Основанное на историческом опыте межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранении и сбережении исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации представление о равных правах на общественное развитие и равном доступе к социальным и культурным ценностям, необходимым для достижения целей и решении задач общественного развития – это....
1	Исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику – это...
1	Уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей – это...
1	Следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством – это ...
1	Сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием – это ...
1	Значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личного развития и преуспевания всего российского общества – это...
2	Россия не является членом организации 1) Международный валютный фонд 2) Всемирный банк 3) Всемирная торговая организация 4) Организация Объединенных Наций
2	Устрашение своих политических противников, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения в целях достижения определенных политических целей, называется 1) политической борьбой 2) террором 3) вымогательством 4) политической войной
2	Предоставление странам-участницам международной торговли режима наибольшего благоприятствования в торговле и одновременное уравнивание в правах импортного и отечественного производства называется 1) устранением конкуренции в торговле 2) установлением стандартов международной торговли 3) установлением льготного экономического режима 4) устранением дискриминации в торговле

2	Процесс усиления интеграционных связей между отдельными людьми, организациями и государствами, роста взаимозависимости между ними называется 1) транснациональной корпорацией 2) кооперацией 3) глобализацией 4) синергетизмом
2	Какая из характеристик «восточного общества» не верна? 1) представление о верховном правителе как защитнике народа 2) значение личности подчиняется принципу коллективизма 3) установка на покорение природы 4) государство стремится поставить под свой контроль духовную сферу общества

Составитель: к.пол.н., доцент Смирнов А.В.

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент Я.П. Горбунова